

Filosofia do Berçário Luzes do Saber

O Berçário Luzes do Saber atua com uma filosofia humanista, pois entende que os anos iniciais são os mais importantes na formação do ser humano. É quando a criança, constrói, destrói, reconstrói, aprendendo a se relacionar com o mundo exterior. Não há preocupação com que tipo de teoria/filosofia está sendo utilizada para o desenvolvimento do trabalho, o principal alvo é acolher amorosamente as crianças para que as mesmas se sintam seguras e amadas no ambiente escolar e a partir daí comece a socializar e interagir com o meio e com os outros estabelecendo dia após dia sua própria aprendizagem. O trabalho realizado tem como principais norteadores o brincar e o educar. Através de diversas atividades lúdicas e de rotina as crianças vão desenvolvendo sua própria autonomia, manifestando desejos e vontades, aprendendo com as atividades de rotina do dia-a-dia e através de muitas brincadeiras. Instigar a curiosidade das crianças, de maneira que ocorra a vontade de descobrir mais sobre o ambiente em que está inserida, provocando situações onde a mesma constrói progressivamente as noções necessárias a sua etapa de desenvolvimento, sempre respeitando os níveis que cada criança se encontra.

" O nascimento do pensamento é igual ao nascimento de uma criança, tudo começa com um ato de amor. Uma semente há de ser depositada no ventre vazio. E a semente do pensamento é o sonho. Por isso os educadores, antes de serem especialistas em ferramentas do saber, deveriam ser especialistas em amor: intérpretes de sonhos" Rubem Alves.

Nessa perspectiva, o trabalho também é norteado a partir de uma proposta sócio-interacionista, cujo o compromisso com a educação infantil é proporcionar situações de cuidado, brincadeiras e aprendizagem orientada de forma integrada que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis, de relações interpessoais, de estar com o outro em uma atitude básica de aceitação, respeito, confiança e, principalmente, proporcionar conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural. Auxiliando o desenvolvimento das capacidades de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, afetivas, emocionais, estéticas e éticas, na perspectiva de contribuir para a formação de crianças felizes e saudáveis.

As práticas pedagógicas também são embasadas na proposta curricular da Educação Infantil conforme os DCNEIS que tem como eixos norteadores as interações e a brincadeira e garantir experiências que:

Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;

Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;

Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;

Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;

Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas; Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia

das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar; Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e conhecimento da diversidade;

Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza; Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura; Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais.

Enfim, cabe ao Berçário dar as crianças uma formação tranquila e saudável, conhecendo, identificando, desafiando-as, de acordo com sua etapa de desenvolvimento e respeitando a individualidade de cada uma.

Objetivos da Educação Infantil

Conforme a RESOLUÇÃO CME Nº 120, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2016 **Art. 12.** A Educação Infantil tem por objetivos:

I. proporcionar as condições adequadas ao bem estar da criança, sua educação, proteção e cuidado, observando o seu desenvolvimento nos aspectos físico, motor, social, cognitivo, afetivo, linguístico, ético e estético;

II. promover situações de aprendizagens significativas e intencionais, que possibilitem a apropriação, a renovação e a articulação de conhecimentos e a ampliação das formas de expressão cultural e artística pela criança;

III. possibilitar à criança vivências e experiências que a levem a estabelecer e ampliar suas relações sociais, articulando seus interesses e pontos de vista com os dos demais, de modo que seja respeitada a diversidade socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa;

IV. possibilitar à criança o reconhecimento das contribuições histórico-culturais afro-brasileiras e indígenas, asiáticas, europeias e de outros países da América, para a constituição de sua identidade;

V. estimular a criança a observar, explorar, interagir e a se perceber no ambiente em que vive, com atitude curiosa e consequente, para que possa ampliar suas experiências e seus conhecimentos sobre si e o mundo;

VI. possibilitar às crianças experiências narrativas, de apreciação e interação com a linguagem verbal, oral e escrita, e não-verbal, por meio do contato com diferentes suportes e gêneros textuais, articulados às múltiplas linguagens;

VII. recriar, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas, dimensões e orientações relativas ao espaço e ao tempo;

VIII. proporcionar a interação das crianças com diversificadas expressões que envolvam a música, as artes plásticas e gráficas, o cinema, a fotografia, a dança, o teatro e a literatura;

IX. possibilitar às crianças experiências significativas com movimento corporal, por meio de jogos e brincadeiras e do contato com danças, lutas, esportes, ginástica, capoeira, artes circenses e outras formas de movimento.

X. promover a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;

XI. incentivar a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e ao espaço;

Na observância das Diretrizes (DCNEIS), a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica:

Oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais;

Assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias;

Possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto à ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas;

Promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;

Construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação étnica, socioeconômica, étnico racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

EIXOS DO CONHECIMENTO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

O principal objetivo do educador, ao trabalhar na Educação Infantil, é transformar suas atividades em momentos dinâmicos, contextualizados na vivência das crianças e prazerosos para cada uma delas. Pensando nisso, o MEC (Ministério da Educação) traçou o perfil das áreas de conhecimento e desenvolvimento para a Educação Infantil, chamando o conjunto de Eixos do Conhecimento. Para uma aprendizagem eficaz, esses eixos devem ser trabalhados de forma entrelaçada. São eles:

- **IDENTIDADE E AUTONOMIA:** Despertar na criança o sentimento de ser único, conhecendo suas qualidades e potenciais. Esse processo só é possível dentro das interações sociais.
- **LINGUAGEM CORPORAL E ESCRITA:** Inserir a criança na participação de práticas sociais, proporcionando a ela a possibilidade de interação com o meio (seja por meio de regras, documentos e notícias) ou com outras pessoas (crianças ou adultos), fazendo com que compreenda e seja compreendida.
- **LÓGICA E MATEMÁTICA:** Conceituar questões numéricas, sejam elas de quantidade, superioridade, relatividade, ordem (crescente ou decrescente), igualdade ou desigualdade, entre outras. Utilizando a experiência diária da criança no desenvolvendo do raciocínio lógico, técnicas de resolução de problemas, e a capacidade de pensar.
- **NATUREZA E SOCIEDADE:** Estimular a criança a relacionar-se com o meio em que vive, dando assim oportunidade de conhecer seu entorno, utilizando como ferramentas a exploração, a observação e a investigação.
- **MÚSICA E MOVIMENTO:** Utilizar o movimento corporal para o conhecimento do próprio corpo, a exploração do ambiente e o desenvolvimento de novas capacidades gestuais para adquirir confiança própria.
- **ARTE:** Estimular a criança a perceber, no seu cotidiano, demonstrações comunicativas por meio das artes visuais, texturas, formas, sabores, sons, espessuras, cores e tamanhos.



Berçário
Luzes do Saber
Dedicação total ao seu filho!

- **PRINCÍPIOS E VALORES:** Enfatizar a necessidade do desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, mentais, sociais e espirituais. Quando sabemos exatamente o que alcançar com cada um dos eixos, podemos usá-los de maneira que se completem para o melhor resultado. Sendo assim, é importante enlaçar todos os eixos citados ao elaborar projetos.