

Regimento Interno

1º Para aprovação os alunos do 1º ao 5º Ano terão que apresentar média igual ou superior a 6,0. Os alunos da Educação Infantil são avaliados através de relatórios descritivos, ou seja, não há avaliação quantitativa (notas).

2º A tolerância para entrada é de 10 minutos, não sendo permitida a entrada de alunos após o horário estabelecido. Matutino: 7:00 tolerância 7:10. Vespertino: 13:00 tolerância 13:10.

3º A tolerância para saída é de 15 minutos, portanto não nos responsabilizamos por crianças na escola após o horário determinado. Matutino: 11:15 tolerância 11:30. Vespertino: 17:15 tolerância 17:30.

4º Não é permitida a entrada de aparelhos eletrônicos (como: celular, mp3 etc.); bonés, chicletes, brinquedos que incentivem a violência (como: revólver, espada, etc.); apontadores do tipo “estilete” e demais objetos que atrapalhem o desenvolvimento de nosso trabalho.

5º O uso do uniforme é obrigatório. Ressaltamos que exigimos o uniforme completo da escola (short saia e camiseta, bermuda e camiseta ou calça e camiseta).

6º A agenda do aluno deve ser adquirida na escola e deve ser assinada diariamente pelos pais ou responsáveis da criança.

7º É essencial que alguém acompanhe o estudante diariamente nas atividades a serem feitas em casa, pois o não cumprimento desses deveres acarretará em advertências verbais e escritas.

8º Todo e qualquer tipo de indisciplina e desrespeito ao professor, aos colegas e aos demais funcionários da escola será tratado da seguinte forma:

- Cada ocorrência incidirá em uma advertência escrita que será assinada pelo responsável do aluno, deixando-o ciente da situação;
- Após três advertências, o aluno poderá ser suspenso das aulas apenas por duas vezes;
- Se após as duas suspensões reincidir os mesmos ou outros impasses, o aluno receberá sua transferência e será convidado a se retirar da escola.

9º O aluno deverá trazer os livros de acordo com o horário de aula, em caso de esquecimento, o responsável será comunicado e deverá trazer o livro na escola.

10º Não receberemos materiais no primeiro dia de aula, por favor, não insista! Observe a data de entrega na lista de material.

11º Os cadernos deverão ser entregues no primeiro dia de aula para a professora. Os mesmos devem estar encapados e etiquetados com as informações da criança.

12º Todo material, coletivo ou individual, deve estar etiquetado com as informações do aluno.

13º No dia da aula de Educação Física é obrigatório que todos os alunos usem tênis.

14º As meninas devem vir para escola sempre com os cabelos presos.

15º É obrigatório que os pais mandem bordar o nome da criança no uniforme diário, no uniforme de balé e no uniforme de natação, para evitar possíveis transtornos de trocas de uniformes no dia da aula de natação e para melhor identificar a criança na hora da saída.

16º Somente a pessoa autorizada na secretaria da escola é que tem o direito de buscar a criança, se outra pessoa vier buscá-la sem aviso prévio, a mesma não será liberada.

17º Pedimos que ao buscar a criança na escola, verifique se ela está com todos os objetos que trouxe, pois não somos responsáveis por objetos esquecidos ou deixados na escola, portanto não deixe seu filho(a) trazer objetos de valor.

Filosofia da Escola

A Escola Luzes do Saber atua com uma filosofia humanista, pois entende que os anos iniciais são os mais importantes na formação do ser humano. É quando a criança, constrói, destrói, reconstrói, aprendendo a se relacionar com o mundo exterior. Não há preocupação com que tipo de teoria/filosofia está sendo utilizada para o desenvolvimento do trabalho, o principal alvo é acolher amorosamente as crianças para que as mesmas se sintam seguras e amadas no ambiente escolar e a partir daí comece a socializar e interagir com o meio e com os outros estabelecendo dia após dia sua própria aprendizagem. O trabalho realizado tem como principais norteadores o brincar e o educar. Através de diversas atividades lúdicas e de rotina as crianças vão desenvolvendo sua própria autonomia, manifestando desejos e vontades, aprendendo com a atividades de rotina do dia-a-dia e através de muitas brincadeiras. Instigar a curiosidade das crianças, de maneira que ocorra a vontade de descobrir mais sobre o ambiente em que está inserida, provocando situações onde a mesma constrói progressivamente as noções necessárias a sua etapa de desenvolvimento, sempre respeitando os níveis que cada criança se encontra.

" O nascimento do pensamento é igual ao nascimento de uma criança, tudo começa com um ato de amor. Uma semente há de ser depositada no ventre vazio. E a semente do pensamento é o sonho. Por isso os educadores, antes de serem especialistas em ferramentas do saber, deveriam ser especialistas em amor: interpretes de sonhos" Rubem Alves.

Nessa perspectiva, o trabalho também é norteado a partir de uma proposta sócio-interacionista, cujo o compromisso com a educação infantil e fundamental é proporcionar situações de cuidado, brincadeiras e aprendizagem orientada de forma integrada que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades cognitivas e emocionais, de relações interpessoais, de estar com o outro em uma atitude básica de aceitação, respeito, confiança e, principalmente, proporcionar conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural. Auxiliando o desenvolvimento das capacidades de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, afetivas, emocionais, estéticas e éticas, na perspectiva de contribuir para a formação de crianças felizes e saudáveis.

Os conceitos técnicos Sócio/Interacionista, visam a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do estado, da família e dos grupos que compõem a sociedade; o respeito à dignidade e as liberdades fundamentais do homem. O fortalecimento da unidade nacional e solidariedade intencional; o desenvolvimento integral da personalidade humana e sua participação na obra do bem comum; o preparo do indivíduo e da sociedade para o domínio dos cursos científicos e tecnológicos que lhes permitem utilizar as possibilidades e vencer as dificuldades do meio a preservação e expansão do patrimônio cultural, a condenação a qualquer tratamento desigual, por motivo de convicção filosófica, política ou religiosa, bem como a qualquer preconceito de classe

ou de raça. Essa capacidade de assimilar e transmitir experiências estão relacionados com as chamadas funções psicológicas superiores.

“Cada indivíduo aprende a ser um homem. O que a natureza lhe dá quando nasce não lhe basta para viver em sociedade. É lhe ainda preciso adquirir o que foi alcançado no decurso do desenvolvimento histórico da sociedade humana. (Leontiev, 1978, p. 267 apud Rego, 1995, p. 49).”

Vygotsky afirmou que as atividades psicológicas mais sofisticadas têm origem nas relações sociais do indivíduo com o meio externo. É nessas relações que o indivíduo vai construindo o seu desenvolvimento. Desta forma o desenvolvimento da identidade e da autonomia da criança, está associado com relação ao que ela desenvolve com o meio em que está inserida. Neste sentido, será por meio das interações sociais que a criança amplia laços de afetividade com outras crianças ou adultos, o que contribui para o reconhecimento das diferenças entre as pessoas. Essas interações podem ocorrer principalmente na escola por ser um espaço de socialização em que a criança brinca com outras crianças de origens socioculturais, religiosas, étnicas, com hábitos, costumes e valores diferentes.

As práticas pedagógicas também são embasadas na proposta curricular da Educação Infantil conforme os DCNEIS que tem como eixos norteadores as interações e a brincadeira e garantir experiências que:

- Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
- Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
- Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
- Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
- Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
- Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e conhecimento da diversidade;
- Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
- Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;

- Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais.

Enfim, cabe a Escola dar as crianças uma formação tranquila e saudável, conhecendo, identificando, desafiando-as, de acordo com sua etapa de desenvolvimento e respeitando a individualidade de cada uma.